



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven GrønneParken

Børnehave
Feggesundvej 1A, 9220
98155856 /98155856

Dato for tilsyn: 27-05-2021
Dato godkendt: 21-06-2021
Godkendt af: Britta Malgo Andersen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Øst

Deltagere

Kirsten Frederiksen, Pædagogisk leder
Carola, Pædagog
Randi, Pædagog
Nanna, Forældrerepræsentant
Jesper Bredahl, Dagtilbudsleder
Britta Malgo Andersen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som "pp"
Forældrerepræsentant omtales i det efterfølgende som "fb"

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsats tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes generelt, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der er overensstemmelse med og arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag og den beskrevne pædagogiske læreplan.

Der efterlades indtryk af at der arbejdes ud fra et højt fagligt niveau ift. at skabe en pædagogisk praksis, hvor der er fokus på børns læring, udvikling og trivsel gennem hele dagen såvel i de daglige rutiner, planlagte aktiviteter som i leg. Samt at der arbejdes med høj faglighed ift. at få skabt en struktur på hverdagen, således at det enkelte barns læring, udvikling og trivsel tilgodeses. Fx arbejdes der med fagligt fokus på at gøre micro-overgange tydelige og forudsigelige for børnene. Ligesom der er fokus på at organisere praksis således at pædagogisk personale er tilgængelige ift. at understøtte dette.

Der efterlades indtryk af at der arbejdes med et særligt fagligt fokus ift. at skabe et inspirerende og sprogunderstøttende miljø såvel inde som ude på legepladsen.

Egne udviklingspunkter:

- Fokus på at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer fx i garderoben og når der serveres frugt udenfor således at ventetiden tilrettelægges som et læringsmiljø.
- Fokus på at anvende dialogisk læsning yderligere, evt. ud fra en fast systematik.
- Ønske om at arbejde videre med børnemiljøtermometeret.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Det anbefales at der arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.
- Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.
- Der kan med fordel arbejdes videre med sammenhængen mellem arbejdet med Opsporingsmodellen og de pædagogiske læringsmiljøer, og således reflekteres over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag.
- Der kan med fordel arbejdes videre med de fælles principper for "Sociale Fællesskaber der rykker", således der kan tilrettelægges en praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion. Dette som et vigtigt bidrag til omsætning af ny Dagtilbudslov og den styrkede pædagogiske læreplan.
- Der kan med fordel arbejdes videre med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, således det styrker børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse jf. Dagtilbudslovens §7, stk. 3. Herunder inddragelse af børneperspektivet i en vurdering af børnemiljøet.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Der fortælles:

At pædagogisk personale har forberedt sig individuelt på spørgsmålene i konceptet, og at de efterfølgende har været drøftet på et fælles personalemøde.

At forældrebestyrelsen, har fået materialet tilsendt og at tilsynskonceptet har været drøftet på et bestyrelsesmøde.

At der grundet covid-19 er skabt en anden struktur i børnehaven og der fx har været begrænsninger ift. at arbejde på tværs af grupper mm.

At der har været fokus på at optimere læringsmiljøerne, og der har fx været arbejde med inspiration til at understøtte sprogstimulering såvel ude og inde (*se billeder*). At der arbejdes i et tempo hermed, hvor børnene hviler i det.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Pp henvender sig til børnene - siger godmorgen og benævner børnene med navn. Der spørges ind til hvad børnene har lavet i fridagene.

Pp anviser og guider børnene: siger fx har du husket at vaske hænder, har du husket at putte madpakken i køleskabet.

Pp anviser muligheder. Siger fx til de børn der er kommet: når i har vasket hænder kan i lave perleplader eller lege med byggeklodser.

Pp guider og anviser retning i legen. Pp viser og siger fx: hvis vi ligger dem skiftevis så holder tårnet bedre. Pp siger: klodserne er ikke til at kaste med.

Pp sætter ord på egne og barnets handlinger. Pp er i dialog med børnene om legen siger fx: skal vi bygge tårnet højere? var det sjovt? kan du bygge et nyt?

Pp inviterer barnet med i leg, siger fx: vil du gerne være med til at lege?.

Pp er i dialog med barnet og siger fx sikke du hoster, har du også hostet i weekenden.

For sjov kalder pp et barn frk. Bandit. Et andet barn siger hun hedder frk. Bandit. Pp er i dialog med barnet om det barnet rigtig hedder.

Pp hjælper barnet i gang med aktivitet siger fx: jeg går ind på værkstedet x, der er mange børn, kommer du derind bagefter?

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres sprogunderstøttende materiale såvel ude som indenfor.

Der hænger fx farvet papir med ord der understøtter farven. Tal og alfabetet hænger synligt fremme flere steder.

Der er plancher med insekter, buske, natur bingo mm såvel ude som inde.

Der er et bibliotek med udstillede bøger der er tilgængelige i børnehøjde og som kan lånes med hjem.

Der observeres plancher med overgange fx til formiddagsmaden, til madpakke, fra madpakke til legepladsen, at komme i børnehave.

Der observeres piktogrammer der illustrerer dagsstrukturen.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Et barn ønsker at forlade aktiviteten med klodserne. Pp siger: så rydder du op og går ind og laver perleplade, gå bare ned til dem.

Pp anvender tale og lytte position. Siger fx til et barn der lige er kommet: skal du bygge klodser eller skal du lige vågne lidt? vil du være med til at bygge et tårn?

Pp gentager efter barnet. Siger fx pyhaa det var lige ved at vælte.

Pp er i dialog med børnene om oplevelser de har haft i weekenden. Pp spørger ind til oplevelserne, gentager det barnet siger og sætter flere ord på i dialogen.

Pp guider i garderoben siger fx: kan du huske at pp har vist hvordan i hænger jakken op?

Pp siger til anden pp: jeg tager lige airtracken frem, x trænger til at hoppe lidt.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Observationen er foretaget den 25.5 kl. 8-8.30

1 pp tager imod børnene ved lågen, og følger dem ind i børnehaven. Hjælper dem i garderoben og med håndvask. Pp går mellem garderoben og værkstedet hvor der er flere børn der sidder alene. Pp spørger fx : går det godt herinde?

1 pp er indenfor i alrummet, sidder på gulvet og bygger klodser med 6 børn. Gruppen ændre sig i antal børn i løbet af observationen. Det vurderes at børnene kan gå til og fra aktiviteten som de har lyst til.

I kreativ sidder 2 børn kreativ som laver perleplader. Der kommer flere børn til i løbet af observationen.

Det vurderes at være en rolig morgen, med god stemning mellem pp og børn. Der observeres ro og nærvær i modtagelsen af børn samt i aktiviteten med børnene på gulvet.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- ○ Daglige rutiner
- ○ Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

Det fortælles:

a.

At der fx arbejdes med aktiviteter i primærgrupperne. At der arbejdes med modtagelsen af børnene om morgen fx at sige godmorgen og skabe en hyggestemning. At der arbejdes i garderoberne hvor børnene lære hvordan der holdes orden mm. Dette ift. at arbejde med ejerskab, dannelse ligesom det giver børnene overblik. Der findes legetøj frem der kan inspirere til leg. Der gives mulighed for at børnene kan spørge ind til aktiviteter eller pp spørger om der er noget barnet gerne vil lege med.

Ift. læringsmiljøerne arbejdes der med fast og tydelig struktur. Der arbejdes med micro-overgange, fx står børnene i kø på en talrække når de venter på at komme på toilettet. Pp er nærværende og guider børnene i overgangene.

Der er udarbejdet plancher som understøtter micro-overgangene. Der fortælles ud fra planchen så børnene er forberedt på næste handling ud fra planchen.

De store selv kan støtte sig til den, fx i garderoben.

Der er på forhånd aftalt hvem der står for hvad og er hvor. Der tages højde for børn i udsatte positioner og der arbejdes med læring og selvhjulpethed.

b.

Daglige rutiner: der nævnes fx modtagelsen om morgene, garderoben, måltidet og toiletbesøg. Der arbejdes ud fra en fast struktur, hvor pp ikke går fra børnene men hele tiden er der til at støtte og guide børnene. Børnene kender og følger strukturerne. *Dette ses ligeledes i observationen.*

Børneinitierede aktiviteter: der sættes ting frem som kan inspirere børnene.

Der tages udgangspunkt i det barnet gerne vil og børnene ved hvad de kan og må.

Planlagte aktiviteter: laves ud fra det enkelte barn eller børnegruppens spor og udtryk. Der laves aktiviteter der gavner hele børnegruppen fx sport om mandagen. Aktiviteter planlægges således at alle børn kan deltage. Pp er opmærksom på at støtte og guide alle børn i aktiviteterne.

Der er opmærksomhed på fordeling af børnene i aktiviteterne og at ikke alle børn deltager i alle aktiviteter. Fx fordeles børnene i mindre gruppe eller nogle børn leger mens de venter på at komme i gang med en aktivitet.

Ift. ændring af læringsmiljøerne arbejdes der fx med sociale kompetencer, turtagning, ejerskab på stuen.

c.

Der arbejdes med rammesætning af legen fx ved at zoneinddele læringsmiljøerne ude som inde. Der tages udgangspunkt i det barnet gerne vil.

At børnene bliver hjulpet på vej i legen, og pp er opmærksom på hvordan der kan støttes op om legen så barnets kompetencer anvendes.

Der arbejdes med et bevidsthed om at barnets stemme bliver hørt og at give børnene viden om at de har ret til at blive hørt. Ligesom der er en

opmærksomhed på at barnet kan have en anden oplevelse end det pp ser.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

Det fortælles:

a.

At der arbejdes ud fra blomsten. At der anvendes SMTTE modeller og billeder i alle grupper, som beskriver pædagogisk praksis. At der dokumenteres via aula til forældrene.

At der nu skal arbejdes med at få læreplanen evalueret. At der følges op på temaerne på stue- og personalemøder. Fx planlægges og evalueres temaerne på stuemøderne. Pp lytter til barnets perspektiv og justerer praksis og aktiviteter herefter.

b.

Der arbejdes med SMTTE model og billeder, det bruges som dokumentation til forældre og hinanden.

Pp lytter til barnets mening og praksis justeres fx ved at spørge børnene om hvad der var sjovt eller kedeligt i en aktivitet.

c.

Fx på personale, og stuemøder. Der er planlagt fast skrivetid til pp, som fx kan bruges til planlægning og andet arbejde.

Fb fortæller at det er rart at få indblik i barnets dag med billeder. At der arbejdes med brobygning mellem hjem og børnehave.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Fokus på at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer fx i garderoben og når der serveres frugt udenfor således at ventetiden tilrettelægges som et læringsmiljø.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det anbefales at der arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.

Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Vurdering: Delvis opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

Der fortælles:

a.

At der samarbejdes med forældre om trivselsevalueringerne og ved behov afholdes dialogmøder. At forældre kontaktes når der er brug for det. At forældrene inddrages og at der arbejdes med åbenhed og gennemsigtighed. At Opsporingsmodellen er et godt materiale der giver en god systematik og inddragelse af forældrene.

At børneperspektivet inddrages ved at afholde børne interviews og fx anvendes venskabskemaer.

b.

Ved at have fokus på at bakke de børn op som har brug for ekstra støtte, fx ved at have fokus på at guide et barn videre til næste voksen.

At børnene tydeligt kan se hvad de kan lege i de forskellige legezoner.

At hele børnegruppen tænkes ind hvis et barn har brug for noget særligt fx øves der mundmotorik med alle børn og anvendes piktogrammer til alle børn.

At alle børn kan lære noget.

Fb fortæller at hun genkender ovenstående og føler sig inddraget og kontaktet.

c.

At der samarbejdes med forældrene og at der kaldes på de tværprofessionelle samarbejdspartnere med det samme. Fx samarbejdes der med fysio- og ergoterapeut, sprogpædagog, flexindsats mm.

At det er dejligt at der hurtigt kan fås fat i en flexindsats til sparring på praksis.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes videre med sammenhængen mellem arbejdet med Opsporingsmodellen og de pædagogiske læringsmiljøer, og således reflekteres over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

Der fortælles:

a.

At der særligt arbejdes med materialet "Sociale fællesskaber der rykker" ift. børn i udsatte positioner. At børnefællesskaberne er bygget om de aktiviteter der laves. At der arbejdes i mindre grupper. At der arbejdes med at alle børn inddrages og får læring.

At børnene er gode til at lege sammen og invitere hinanden ind i leg og der er sjældent konflikter. At de store hjælper de små mm.

b.

At der er øje for trivsel og udvikling hos det enkelte barn. At pp aflæser hvordan barnet har det. At barnet inddrages i leg på egne præmisser.

I samtalerne med børnene. At følge barnet og sætte ord på det pp ser hos barnet. At tage barnet alvorligt i følelserne og spørge barnet om der er noget, fx hvis et barn ser trist ud. At være i dialog med forældrene om hvordan barnet har det hjemme, om der er sket noget, så pp kan tale med barnet om det.

c.

Der afholdes samtaler med forældre både planlagte og spontane. Ved særlige behov følges en systematik fx 1 samtale hver anden mdr.

At forældrene opfordres til nye legeaftaler udenfor børnehaven.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes videre med de fælles principper for "Sociale Fællesskaber der rykker", således der kan tilrettelægges en praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion. Dette som et vigtigt bidrag til omsætning af ny Dagtilbudslov og den styrkede pædagogiske læreplan.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

Det fortælles:

Ja - alle børn sprogvurderes systematisk.

a.

At der arbejdes med sproglig understøttelse på mange forskellige måder. Der er fx udviklet kasser med sprogunderstøttende materiale der kan arbejdes med. At der arbejdes med sproglig opmærksomhed på alle grupper, fx arbejdes der med følelser og ud fra temaer. Biblioteket besøges. Der læses i bøger, dialogisk læsning, sanglege mm. Der er fokus på samtalen med børnene. Der sættes ord på, benævnes, øves turtagning. Der arbejdes med at give barnet fortællerglæde og at barnet anerkendes i deres oplevelse af verden. Fx hvis et barn siger et engelsk ord, gentager pp det engelske og oversætter det til dansk. Eller der arbejdes med eventyr, fx de tre bukke bruse, hvor der laves aktiviteter og eventyret tolkes på et andet sprog.

Der er mulighed for at børnene kan låne bøger med hjem, ligesom der for de tosprogede kan være mulighed for at låne udvalgte bøger på eget sprog.

Der arbejdes med sproggrupper ift. de børn der har behov for det.

Sproget bruges fx til at støtte op om de sociale kompetencer i legen, til at give konkrete anvisninger, til at guide og vejlede.

b.

Der er opmærksomhed på at de voksne er rollemodeller for børnene. Fx taler de voksne i en god tone med hinanden og der er en god stemning. Det smitter af på børnene.

Der er opmærksomhed på kropslig udtryk, på at tale venligt og ordentligt til hinanden, børn og forældre. Der opleves humor og glæde. Der er opmærksomhed på at bremse en uhensigtsmæssig samtale.

Fb fortæller at praksis genkendes. At børnene tager gode og positive ting med hjem og at forældrene gør det samme.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Fokus på at anvende dialogisk læsning yderligere, evt. ud fra en fast systematik.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6.1



6.1



6.1



6.1



6.1



6.1



7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?

B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?

C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

Der fortælles:

a.

Fysisk: Der er fokus på at der skal være plads til bevægelse, at der arbejdes med viden og erfaring i at bruge kroppen ude og inde. At arbejdes med balance i bevægelse og ro, at børnene mærker sig selv og hviler i sig selv. Der arbejdes fx med sportsaktiviteter og yoga. Der skabes små rum i rummene både ude og inde med plads til bevægelse og fordybelse. Der er legetøj tilgængeligt for børnene, som styrker deres læring og udvikling.

Psykiske: Der er fokus på at understøtte barnets selvværd, selvtillid, trivsel og udvikling. Der støttes op om alle børn og alle børn skal føles sig velkomne og som en del af fællesskabet.

Æstetiske: Der er fokus på at give noget til sanser og øjnene, fx haven udenfor. Børnene inddrages i at udforme et æstetisk miljø og der er fokus på at der skal være noget der rammer den aktuelle børnegruppe. Det er med til at give børnene ejerskab.

Der arbejdes med dannelse fx ift. natursynet. Børnene gives viden om naturen og om at passe på naturen og der samarbejdes med forældrene herom.

Fb fortæller fx at et barn samler affald op på vejen hjem efter de har tema om at samle skrald i børnehaven.

Der er opmærksomhed på at barnets dannes til det næste og der arbejdes fx med selvhjulpenhed.

Der er sundhedsbesøg for de 4 årige

b.

Ved at lytte til barnet og være i dialog med barnet. Ved at tage udgangspunkt i det barnet er optaget af. Fx arbejdes der med børneinterviews.

Efter sommerferien skal der arbejdes videre med børnemiljøtermometeret ligesom der er fokus på at arbejde yderligere med børnedemokrati på forskellige måder.

c.

Der arbejdes med systematik ift. microovergange, (se tidligere beskrivelse). Der arbejdes ud fra en dagsstruktur og piktogrammer som børn og voksne følger. Der er samling på stuerne med forskelligt indhold.

Børnene hjælper med at dække bord.

Under måltidet er der fokus på dialogen. Der arbejdes ud fra en bevidsthed om hvordan barnet sidder bedst, fx med fodstøtte eller at sidde tættere ved bordet.

Der tages individuelle behov og alle børn tilgodeses så de kan deltage i fællesskabet.

Der gøres overvejelser over placering af børn og voksne ved måltidet. Der anvendes gumletid, højt læsning, lydbog mm. hvis der vurderes at der er brug for det.

Plancher og piktogrammer følges efter måltidet. Børnene fordeles i grupper, så der er ro og rum til at barnet kan øve selvhjulpenhed. Børnene støttes og guides af pp.

Før covid-19 var børnene mere inddraget og aktivt deltagende i og omkring måltidet.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Ønske om at arbejde videre med børnemiljøtermometeret.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes videre med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, således det styrker børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse jf. Dagtilbudslovens §7, stk. 3. Herunder inddragelse af børneperspektivet i en vurdering af børnemiljøet.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

Det fortælles:

a.

At indkøringen planlægges med forældrene. At der samarbejdes med forældrene og er dialog fx om barnets søvn. At forældre opfordres til at sætte en uge af så barnet gradvist kan deltage i dagligdagen og forældrene kan få et indblik i dagligdagen i børnehaven. Forældrene opfordres til at kontakte børnehaven ved bekymringer fx ift. aflevering.

Fb fortæller at der opleves tryghed i at forældre kan kontakte børnehaven ift. hvordan barnet har det.

Der tilbydes opstartssamtale, 3 mdrs. samtale og samtaler ved behov.

Der samarbejdes med vuggestuer i området ift. den gode overgang. At dagplejen i området er altid velkomne til at komme på besøg. Der afholdes

overleveringssamtaler ved behov.

Der samarbejdes med skoler og laves overgangsbeskrivelser.

b.

At den pædagogiske praksis justeres løbende, at det hurtigt mærkes på barnet hvis noget skal justeres.

c.

Før covid-19 var der arbejdet med skolegruppe og det skal startes op igen. Der laves førskoleaktiviteter fx ture, projekter, særlige dage, afslutningsfest mm.

Skolebørn og forældre inviteres til børnehavens fødselsdag i september. Det er en god afslutning på barnets børnehavetid.

Der har fx været arbejdet med særlige førskoleopgaver for de store på stuen.

Der arbejdes med hjælpevenner, hvor de store hjælper de mindre. Det giver ansvarsfølelse. Der arbejdes med det hele barn fx selvhjulpenhed, og at være en god ven.

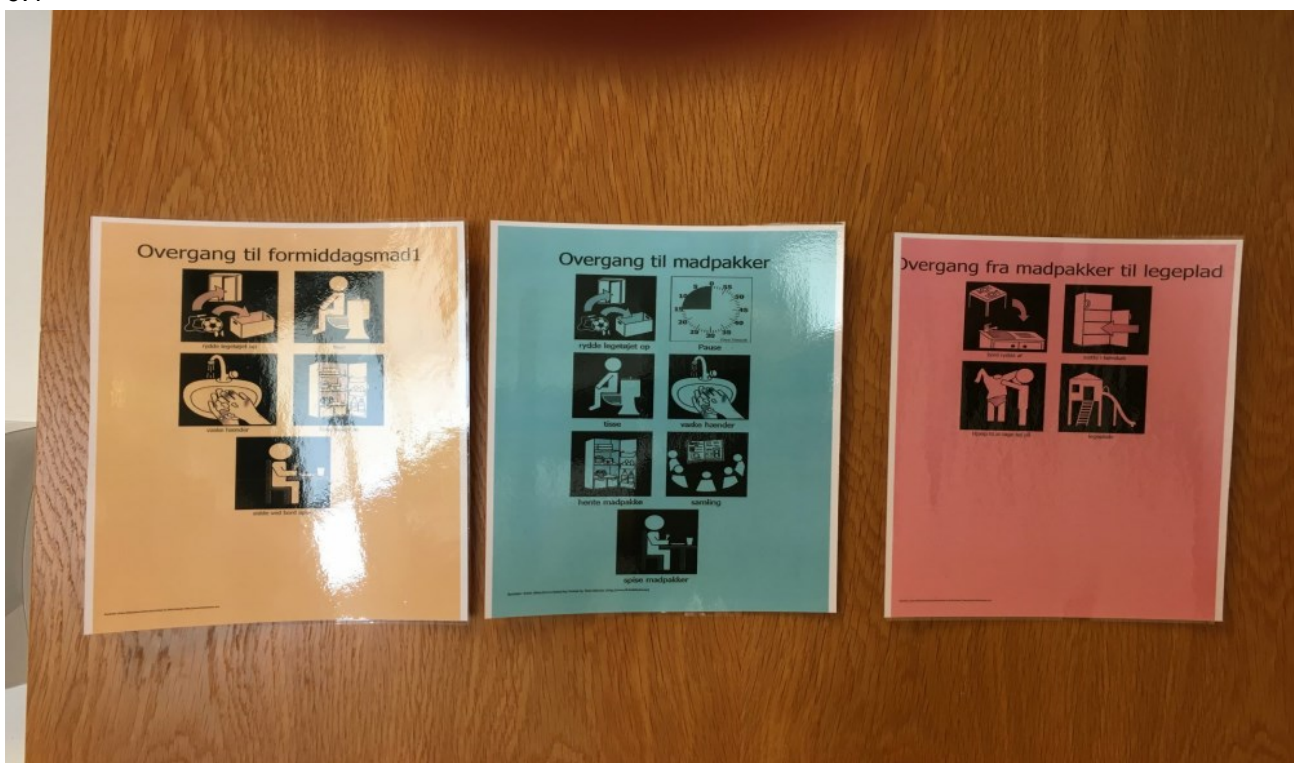
Der afholdes en fodboldturnering i Dagtilbuddet for de de ældste børn og hvor de yngre er med for at heppe. Der arbejdes med læring i at vinde og tabe.

Der arbejdes med håndholdt overgang til skole for at skabe tryghed.

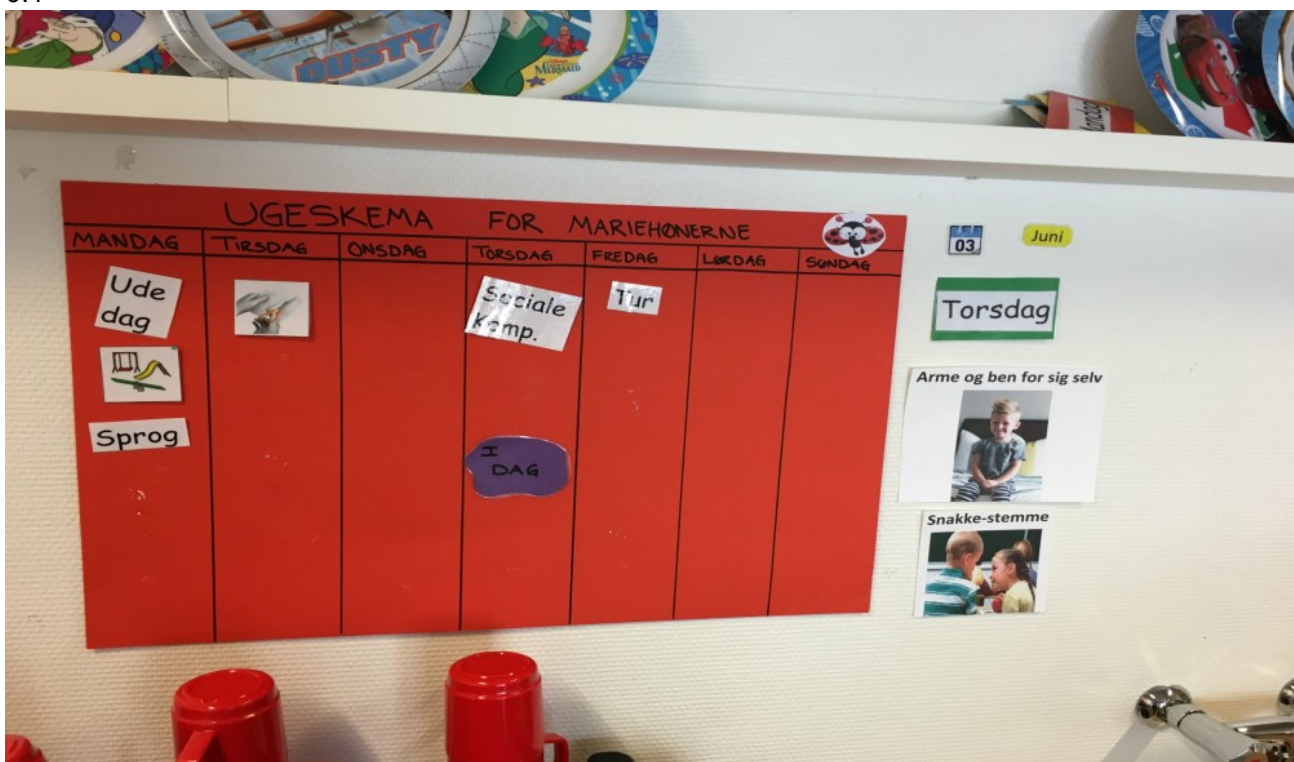
8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

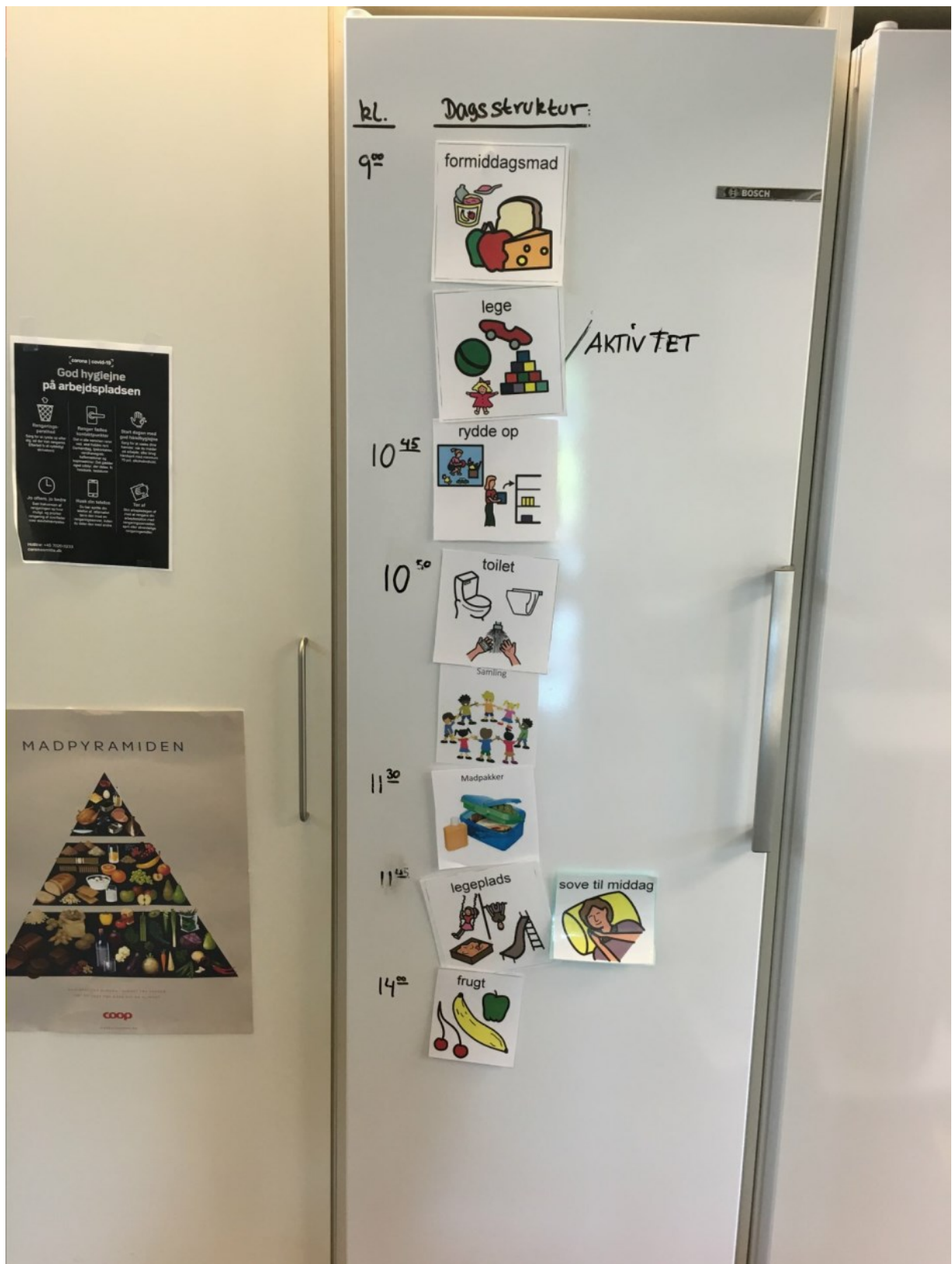
6.1



6.1



6.1



6.1



6.1



6.1

